



**Приказ резултата спољашњег вредновања
школа за двогодишњи период
(шк. 2012/2013. и шк. 2013/2014. година)**

март 2015.

Контекст

- Израда стандарда квалитета рада школа: 2008/2009.
- Обука евалуатора и пилотирање оквира: од 2010.
- Најмање 40 тимова евалуатора у 17 школских управа (просветни саветници из МПНТР-а и запослени из ЗВКОВ-а)
- Почетак вредновања: мај 2012.
- Предмет вредновања: основне школе, средње школе, предшколске установе
- Петогодишњи план: обухватити вредновањем све образовне установе у доуниверзитетском образовању
- ЗВКОВ једном годишње припрема извештај о квалитету рада школа у Србији

Области, стандарди и индикатори квалитета рада школа

Спољашње вредновање се остварује на основу Националног оквира квалитета који у себи садржи:

- 7 области квалитета рада школа
- 30 стандарда
- 158 индикатора
- Процењује се оствареност сваког стандарда на четири нивоа у две категорије (нивои 3 или 4 – остварен, нивои 1 или 2 – неостварен стандард).
- Општи квалитет рада установе може бити оцењен са 1, 2, 3 или 4.

Стандарди квалитета

Стандарди су груписани у 3 основне групе:

- **Кључни стандарди** који су унапред одређени за све установе (кључни приоритети развоја установе)
- **Изабрани стандарди** (пет) који се одређују у поступку припреме тима за евалуацију (специфични за вредновану установу)
- **Преостали стандарди** (они који нису у прве две групе стандарда).

Оцена се формира на основу два критеријума:

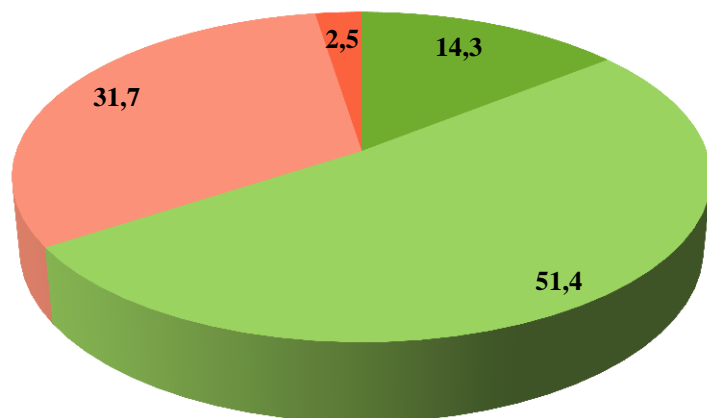
- оствареност кључних и изабраних стандарда
- оствареност свих стандарда

Број вреднованих школа и њихова заступљеност по ШУ

Школска управа	Основне школе		Средње школе	
	N	%	N	%
Београд	58	32,4	8	5,3
Ваљево	22	31,4	12	7,9
Зајечар	33	70,2	17	11,3
Зрењанин	55	39,6	6	4,0
Јагодина	22	68,8	4	2,6
К. Митровица и Ранилуг	21	32,3	9	6,0
Крагујевац	37	82,2	12	7,9
Краљево	28	58,3	9	6,0
Крушевац	23	60,5	/	/
Лесковац	34	37,4	4	2,6
Ниш	42	56,8	15	9,9
Нови Сад	37	27,2	16	10,6
Пожаревац	45	63,4	8	5,3
Сомбор	42	56,0	11	7,3
Ужице	36	69,2	17	11,3
Чачак	17	43,6	3	2,0
Укупно	552	46,0	151	29,4

Оцена општег квалитета рада школа

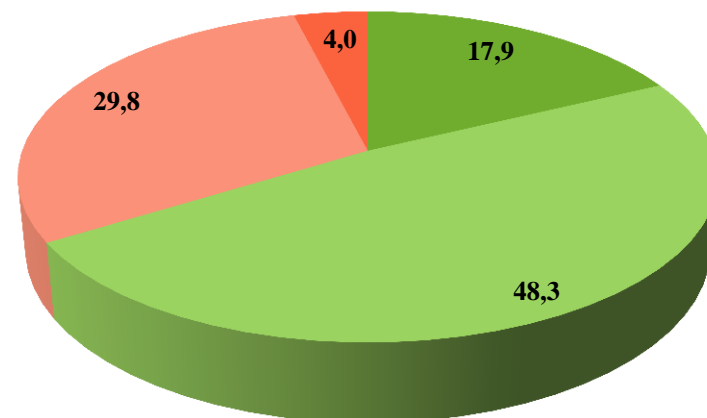
основна школа



■ ниво остварености 4
■ ниво остварености 2

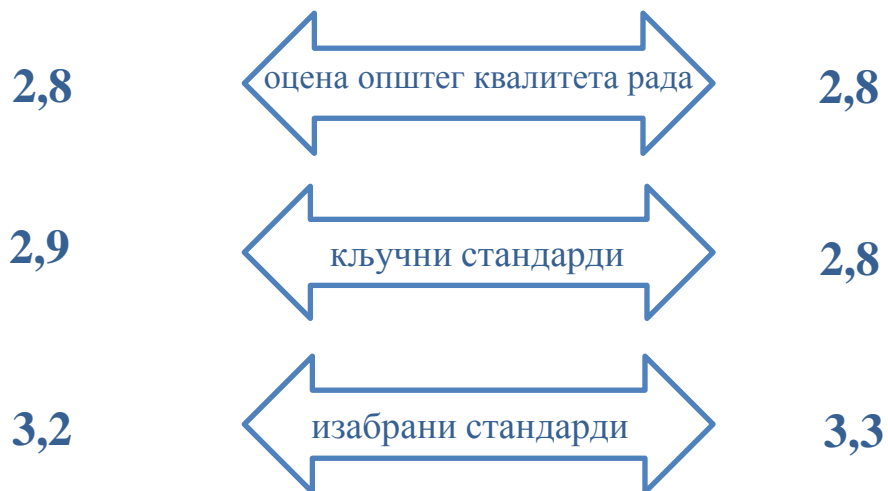
■ ниво остварености 3
■ ниво остварености 1

средња школа



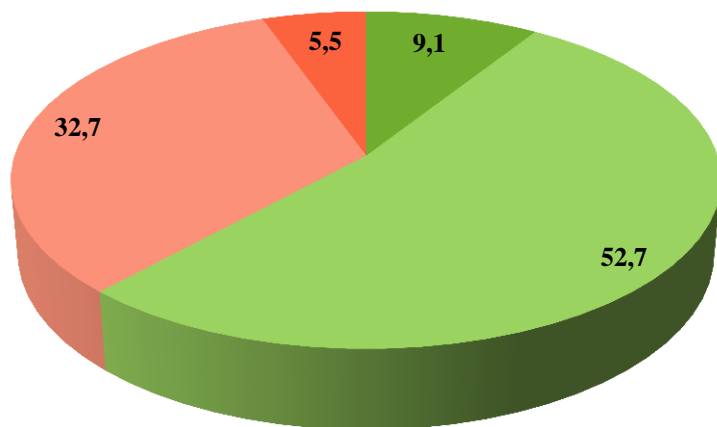
■ ниво остварености 4
■ ниво остварености 2

■ ниво остварености 3
■ ниво остварености 1



Оцена општег квалитета рада средњих школа

гимназије



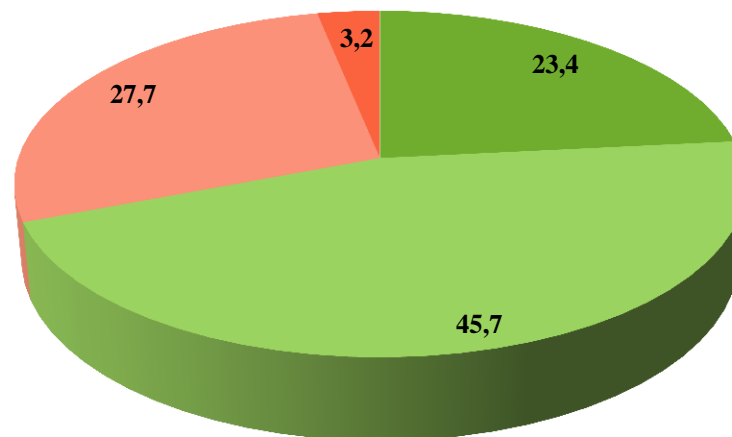
■ ниво остварености 4

■ ниво остварености 2

■ ниво остварености 3

■ ниво остварености 1

средње стручне школе



■ ниво остварености 4

■ ниво остварености 2

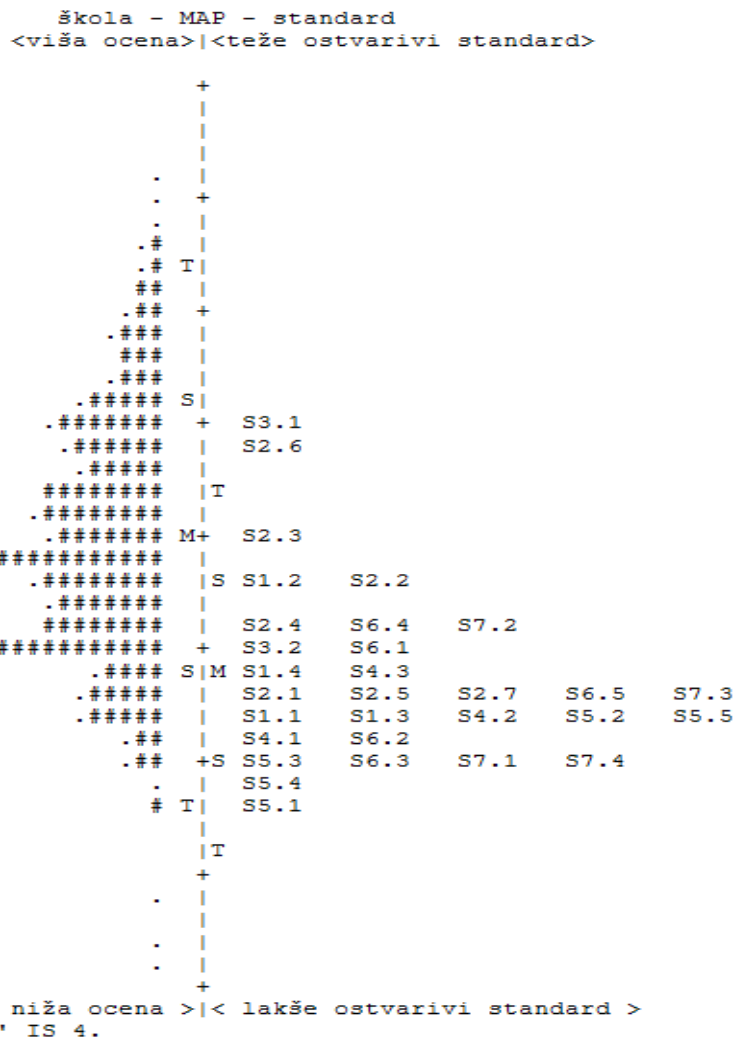
■ ниво остварености 3

■ ниво остварености 1

Оцена општег квалитета рада

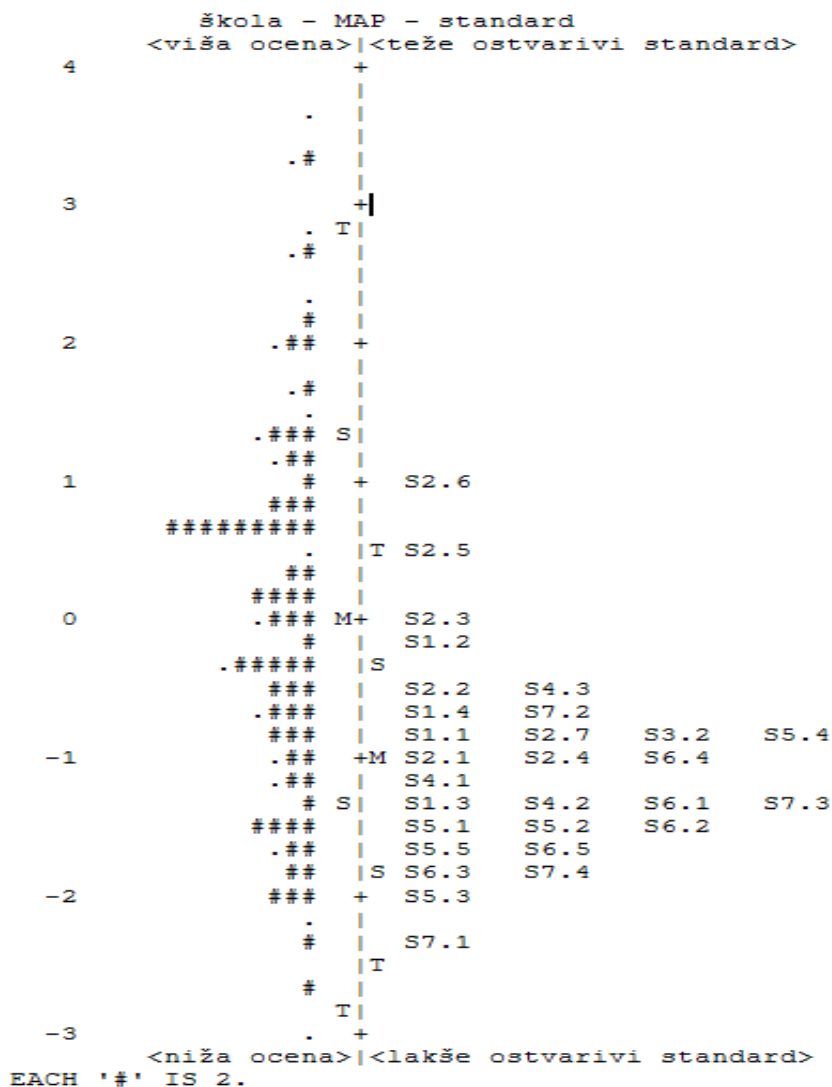
- Веома су уједначене оцене основних и средњих школа у погледу општег квалитета рада, као и просечних оцена на кључним и изабраним стандардима.
- Приближно $2/3$ школа, како основних, тако и средњих је добило општу оцену (3 и 4) која их сврстава у групу тзв. „добрих“ школа.
- Ако се изузму вредноване основне и средње школе које су добиле оцену 4 за општи квалитет рада, може се закључити да у преко 80% ових установа постоје већи или мањи недостаци, тј. пропусти у раду који захтевају додатно ангажовање и предузимање мера за побољшање рада.
- Укупно 34,2% вреднованих основних и 33,8% вреднованих средњих школа добијају оцену 1 или 2, што указује на то да у овим школама постоји значајан простор за унапређивање рада.
- Уочава се разлика у расподели опште оцене квалитета рада за гимназије и средње стручне школе, па тако свака десета гимназија и свака четврта средња школа добија највишу оцену.

Позиција школа и стандарда квалитета по областима квалитета – основне школе



Област	Број стандарда	Тежина остваривости
1	4	-1,20
2	7	-0,69
3	2	0,08
4	3	-1,55
5	5	-1,95
6	5	-1,40
7	4	-1,52

Позиција школа и стандарда квалитета по областима квалитета – средње школе



Област	Број стандарда	Тежина остваривости
1	4	-0,76
2	7	-0,24
3	1	-0,86
4	3	-1,00
5	5	-1,51
6	5	-1,47
7	4	-1,57

Колико је школама тешко да остваре стандарде квалитета?

- „просечне“ **основне** школе које су обухваћене вредновањем лако остварују 27 стандарда (теже су достижни 3.1 „Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди“, 2.6 „Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења“ и 2.3 „Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика“)
- „просечне“ **средње** школе које су обухваћене вредновањем лако остварују 26 стандарда (теже су достижни 2.6 „Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења“, 2.5. „Наставник ефикасно управља процесом учења на часу“ и 2.3 „Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика“)

Оствареност области и стандарда квалитета рада

- Основне школе најлакше остварују стандарде из области Етос, Подршка ученицима и Ресурси, а најтеже из области Образовна постигнућа ученика.
- Средње школе најлакше остварују стандарде из области Ресурси, Етос и Организација рада школе и руковођење, а најтеже из области Настава и учење.
- Већина стандарда (27/26) је остварива за „просечну“ школу која је била предмет екстерне евалуације.
- Стандарди који се истичу у погледу тежине остваривости, без обзира на тип школе, су 2.3. (Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика) и 2.6. (Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења).

Прикупљање и анализа података доприносе унапређивању:

- **инструмената вредновања** (ревизија оквира за вредновање након петогодишњег циклуса вредновања)
- **рада тимова евалуатора** (кроз периодична саветовања саветници добијају стручну подршку и повратну информацију о свом раду)
- **образовног система** (развијање програма подршке школама; идентификовање „најслабијих“ карика – области Настава и учење и Образовна постигнућа ученика)

Подршка евалуаторима

Завод периодично организује стручну подршку евалуаторима са циљем размене искустава и прикупљања релевантних информација као смерница за унапређивање поступака вредновања установа.

Теме за дискусију:

- начин избора школа
- критеријуми у процењивању
- функционисање тимова
- предлози за измену оквира за вредновање
- додатно информисање/едукација

Портал за екстерне евалуаторе

Непосредан повод:

- већа поузданост података
- тешкоће приликом прикупљања података
- потреба за разменом искустава кроз умрежавање евалуатора
- потреба за већом ефикасношћу у раду

Опис садржаја:

- онлајн формулар за унос нивоа остварености по стандардима
- део за постављање извештаја и плана за унапређивање
- алати који помажу у израчунавању основних статистика
- форум
- додатни материјали