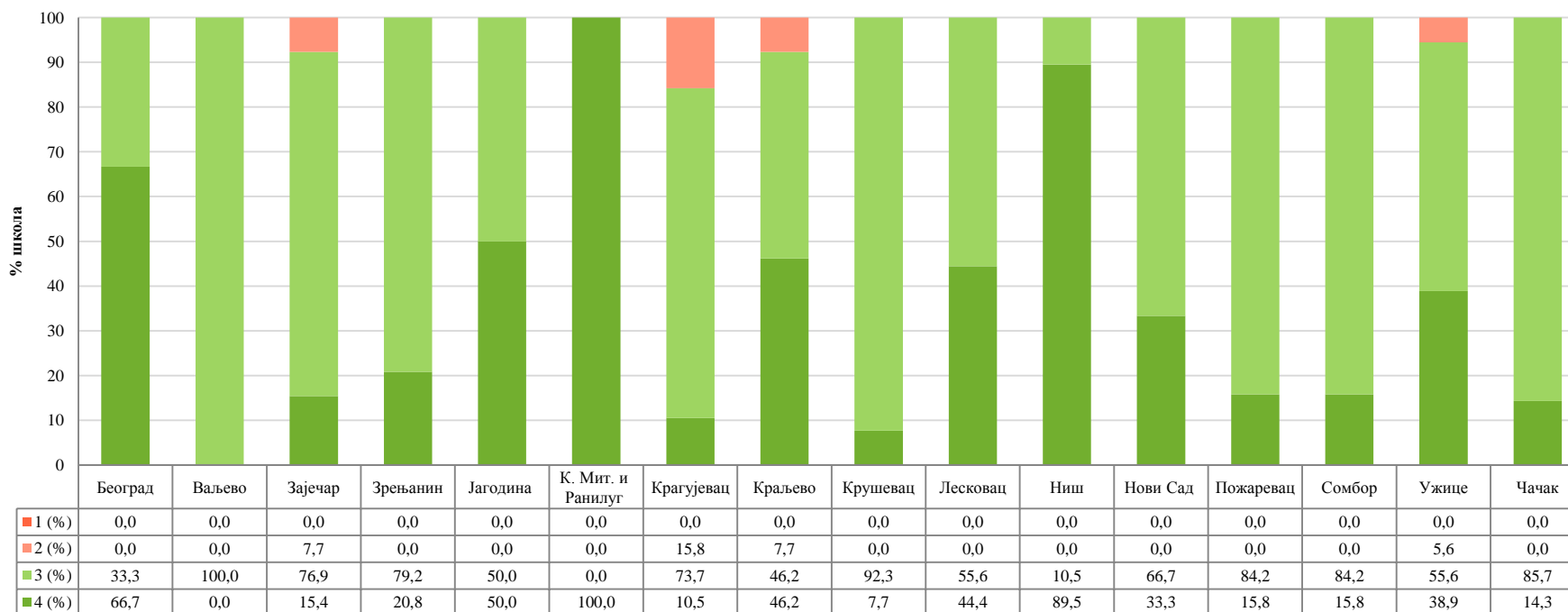


ПРИЛОГ 1. Оствареност стандарда из области Настава и учење за основне школе по школским управама

– школска 2012/2013. година –

Графикон 1. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.1. по школским управама

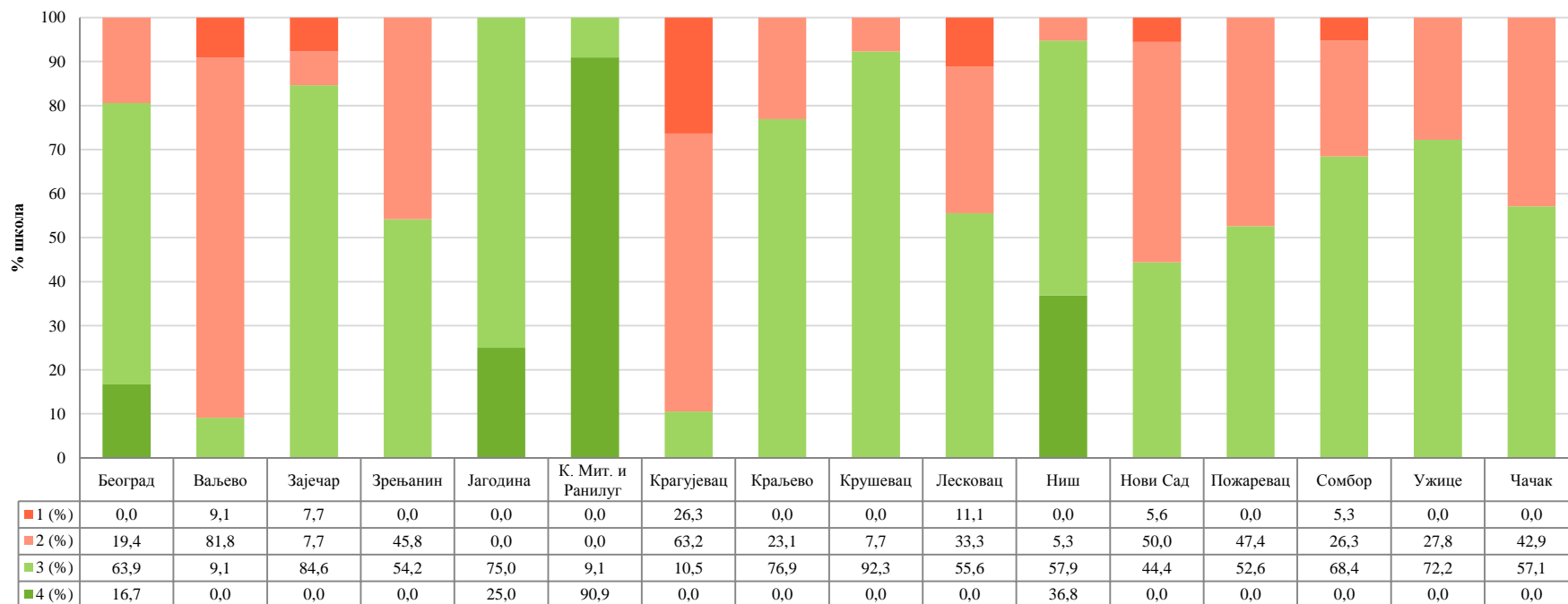
Стандард 2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу



Према проценама спољашњих евалуатора, у већини школских управа наставници у задовољавајућој мери примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу. Највиша оцена овог стандарда доминира у три школске управе – Косовска Митровица и Ранилуг, Ниш и Београд. У четири школске управе постоје школе у којима стандард 2.1. није остварен.

Графикон 2. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.2. по школским управама

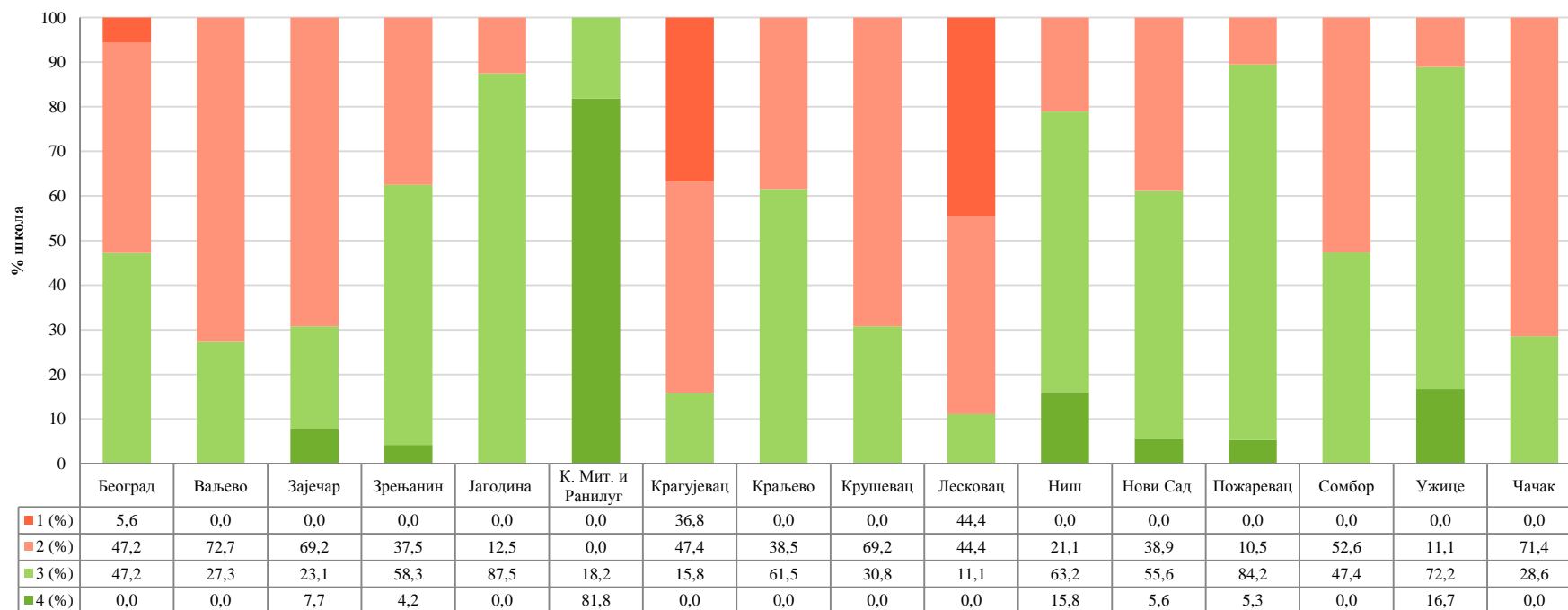
Стандард 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу



У тринаест школских управа проценат основних школа у којима је остварен стандард 2.2. већи је од процента школа у којима овај стандард није остварен. У школским управама Косовска Митровица и Ранилуг и Јагодина стандард је остварен у свим школама. Простор за побољшања у контексту коришћења различитих техника учења на часу постоји у готово свим школским управама, а посебно у три у којима преовлађују школе са нижим оценама. У питању су школске управе Ваљево, Крагујевац и Нови Сад.

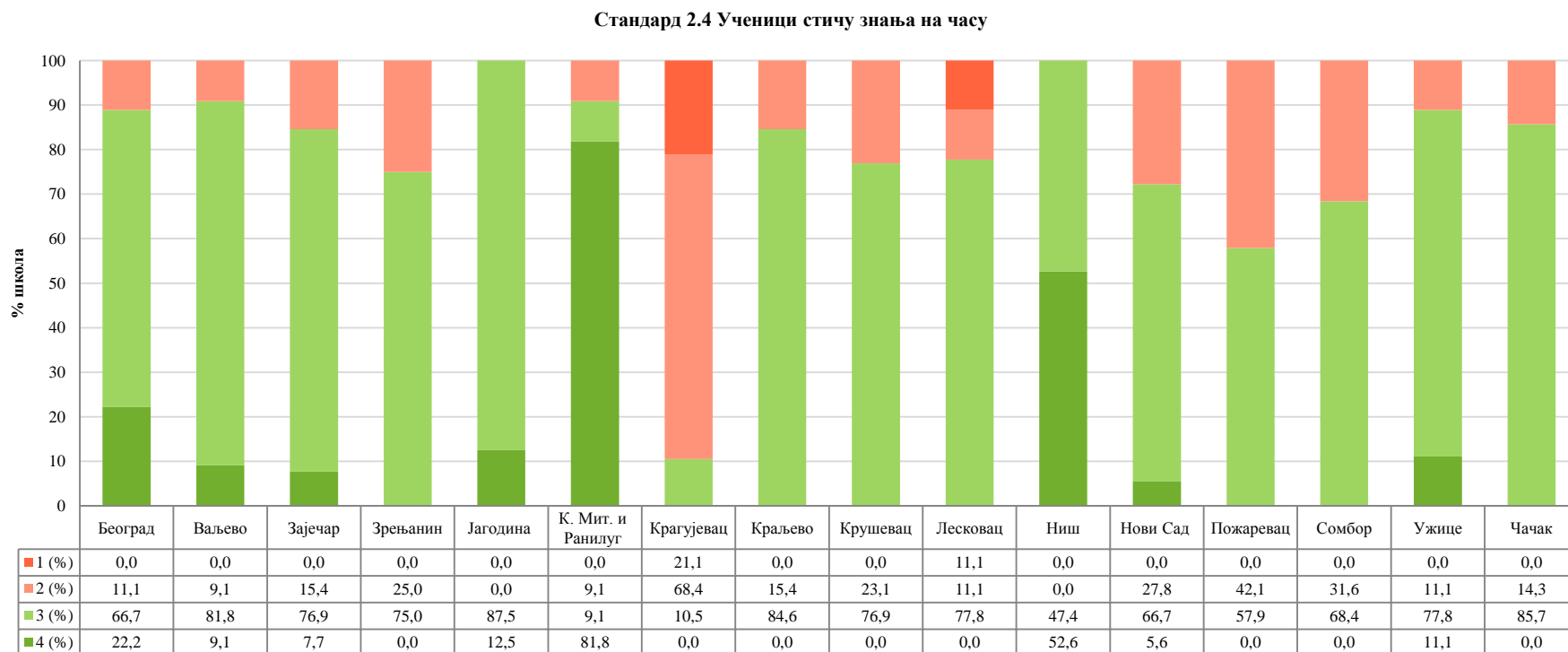
Графикон 3. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.3. по школским управама

Стандард 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика



У осам школских управа је већи проценат школа у којима је стандард 2.3. остварен, него школа у којима стандард није остварен. Доминантна оцена у ових осам управа је оцена 3, осим када се ради о Школској управи Косовска Митровица и Ранилуг, где је већина школа добила највишу оцену. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика је на врло незадовољавајућем нивоу у школским управама Крагујевац и Лесковац (ниво 1), а на незадовољавајућем нивоу у школским управама Чачак, Крушевац, Зајечар и Ваљево (ниво 2).

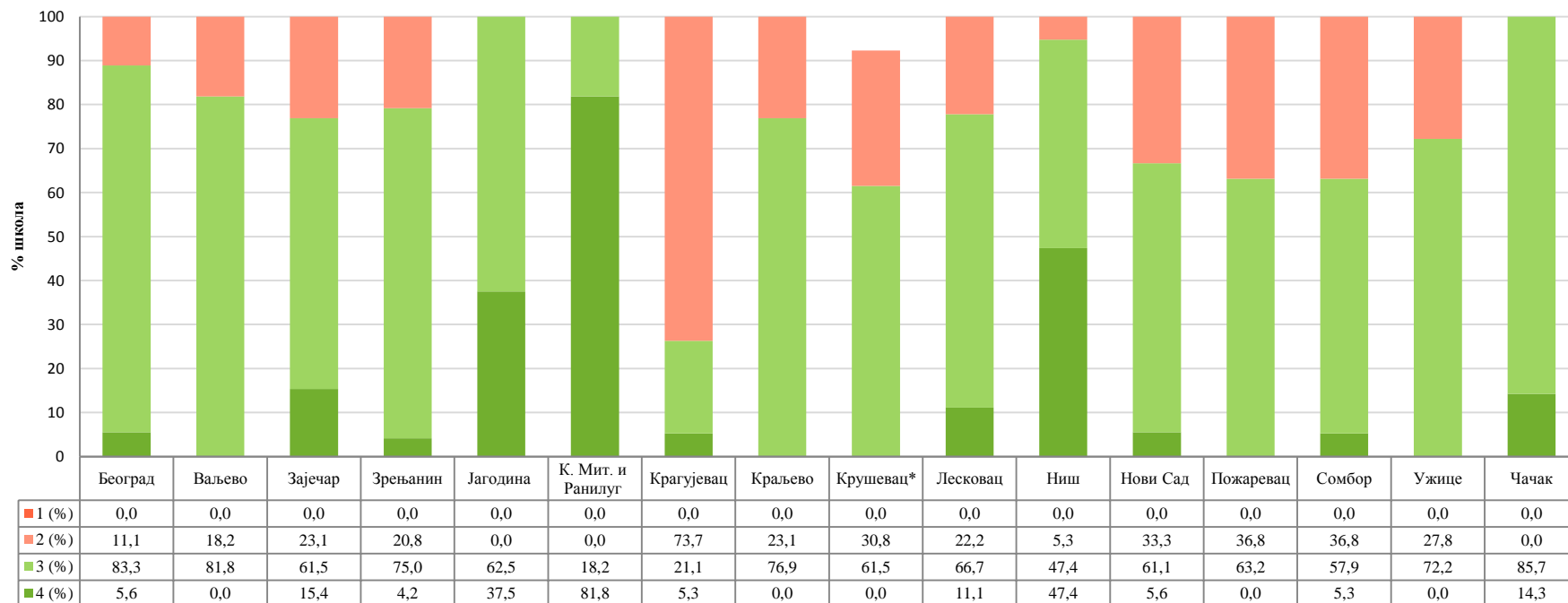
Графикон 4. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.4. по школским управама



У готово свим школским управама доминирају школе у којима је стандард 2.4. остварен. Посебно се истичу школске управе Косовска Митровица и Ранилуг и Ниш, где преовлађују највише оцене. Једино у Школској управи Крагујевац већина школа нема задовољавајуће оцене на овом стандарду.

Графикон 5. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.5. по школским управама

Стандард 2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

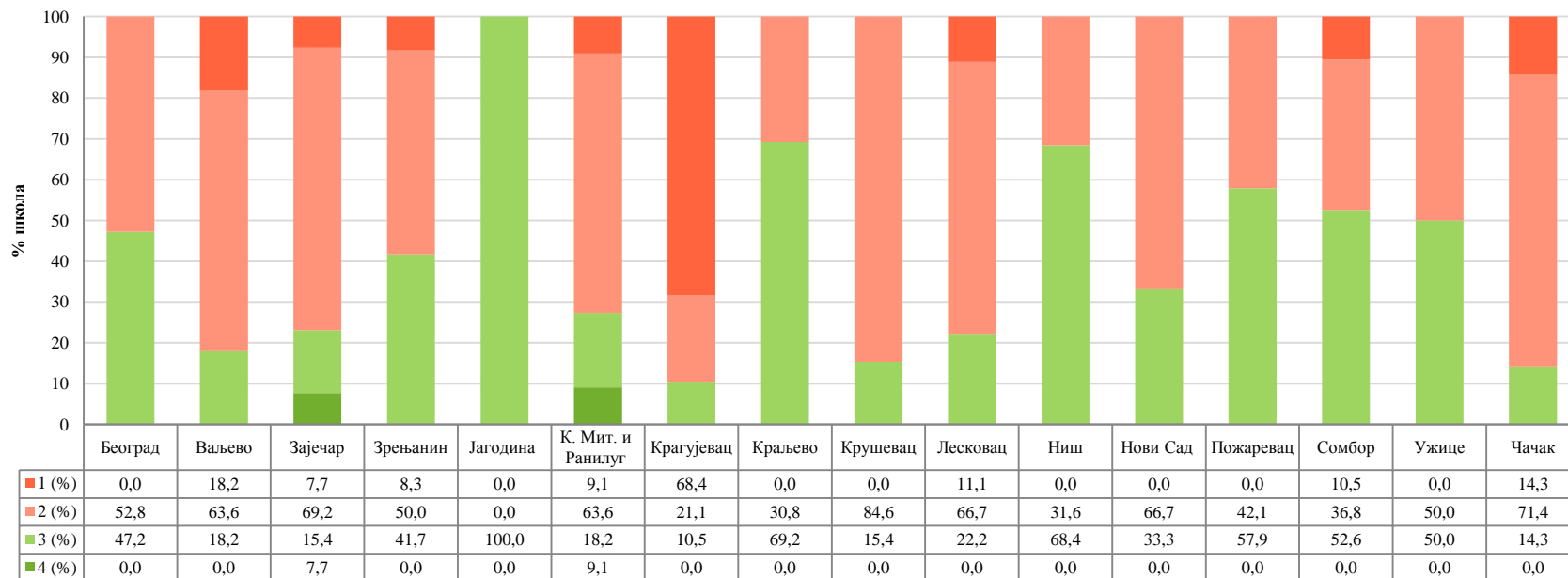


* У Школској управи Крушевац у неким школама евалутори нису процењивали овај стандард.

У готово свим школским управама доминирају школе у којима је стандард 2.5. остварен. Посебно се истичу школске управе Косовска Митровица и Ранилуг, Јагодина и Чачак, где је стандард остварен у свим школама које су биле предмет вредновања. Једино у Школској управи Крагујевац већина школа нема задовољавајућу оцену на овом стандарду.

Графикон 6. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.6. по школским управама

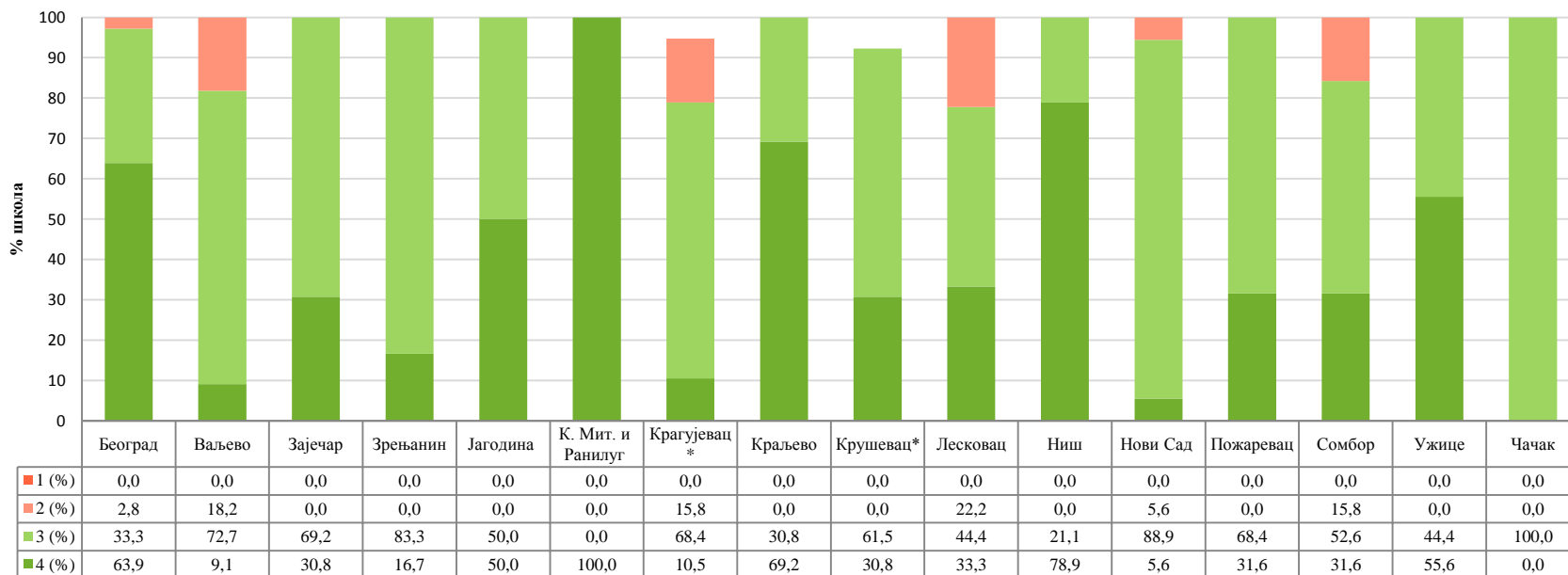
Стандард 2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења



У пет школских управа је већи проценат школа у којима је стандард 2.6. остварен, него школа у којима стандард није остварен, при чему је у свим школама Школске управе Јагодина овај стандард остварен. Доминантна оцена у ових пет управа је оцена 3. Једино у школским управама Зајечар и Косовска Митровица и Ранилуг постоје школе које су добиле највишу оценоу на овом стандарду. Вредновање у функцији учења је на врло незадовољавајућем нивоу у Школској управи Крагујевац, јер доминирају најниже оцене. У већини школских управа постоји простор за унапређивање када се ради о овом стандарду.

Графикон 7. Процент основних школа са одговарајућом оценом на стандарду 2.7. по школским управама

Стандард 2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу



* У школским управама Крагујевац и Крушевац у неким школама евалутори нису процењивали овај стандард.

У већини школских управа наставници у задовољавајућој мери стварају подстицајну атмосферу за рад на часу. Највиша оцена овог стандарда доминира у четири школске управе – Косовка Митровица и Ранилуг, Ниш, Краљево и Београд. У шест школских управа постоје школе у којима стандард 2.7. није остварен.