**СТАНДАРД 2.3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** | | |
| Показатељи из Правилника | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала |
| 2.3.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.  2.3.2. Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.  2.3.3.Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.  2.3.4. Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.  2.3.5. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. | Прилагођавања су интегрисана у план рада одељења.  Настава се организује тако да је сваки ученик активан и смислено ангажован на часу (захтеви су претежно у зони наредног развоја детета).  Идентификују се препреке у академском напредовању ученика и пружа се подршка ученицима и родитељима за превазилажење идентификованих баријера.  Ученик је ангажован и активно укључен у активности на часу, нема „празног хода”; осећа да га вршњаци прихватају и да је уклопљен у разредни колектив, није изолован ни изопштен.  Током наставе постоји подршка учењу од стране наставника и/или вршњака.  Наставник препознаје значај некогнитивних фактора који доприносе постигнућу (мотивација, самопоуздање, редукција анксиозности) и спреман је да се активно бави њима.  Током часа постоји активна размена међу ученицима, као и између наставника и ученика.  -  -  - | - Наставници пружају довољно информација ученицима о сврси и значају учења неке лекције или наставне теме.  -Планирани су алтернативни текстови који се користе за различите теме и предмете у зависности од интересовања ученика.  -Наставници користе методе које активирају највећи број ученика, посебно ученика којима је потребна додатна подршка.  - Ученицима се пружа прилика да различите наставне садржаје уче на различите начине.  -Ученицима се пружа прилика за рад у пар, групи, тиму.  - Током часова ученици се упућују да истражују значење непознатих речи.  - На часовима се подстичу различите мисаоне активности и разговор о начинима и техникама учења.  - На часовима се користе интерактивне методе рада, како би се пружила већа могућност активог учествовања свих ученика на часу.  - На часовима се подржава вршњачка помоћ и подршка у учењу.  - Ученици уче како да праве белешке о лекцији/садржају и организују своје учење и рад.  - Ученици уче како да презентују свој рад у усменом, писаном и другом облику, индивидуално и групно.  - Ученици уче како да обнављају градиво и да се припремају за тестове/провере знања.  -  -  - |