**СТАНДАРД 2.6.**

|  |
| --- |
| **Стандард 2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.**  |
| Показатељи из Правилника  | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда  | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала |
| 2.6.1. Наставник оцењује у складу са Правилником о оцењивању ученика. 2.6.2. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика2.6.3. Наставник похваљује напредак ученика.2.6.4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.2.6.5. Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.  | - Постоји евиденција, на нивоу одељења и на нивоу школе, о постигнућима ученика на крају школске године и на завршном испиту, као и о изостанцима.-Постоји евиденција о постигнућима ученика на крају школске године, на завршном испиту, као и о изостанцима деце са којима се ради по индивидуалним образовним плановима.-Дефинисани су обавеза и прописан начин информисања родитеља и ученика о постигнућима и понашању ученика из осетљивих група.- Јасно су дефинисане процедуре и одговорности у случају изостајања ученика са наставе. - Посебно се прати и превенира апсентизам ученика из осетљивих друштвених група (сиромашни, Роми, деца из руралних средина, ученици са хендикепом).-------- | - Uченици се адекватно награђују за ангажовање на часу (похвалама, оценама)- У настави и домаћим задацима избегавају се активности са механичким преписивањем.- Ученици уче како да саставе заједнички извештај/продукт уважавајући допринос различитих чланова групе.- Ученици су укључени у међусобно оцењивање знања и залагања.- Ученици се навикавају на самооцењивање и процену властитог знања.- Оцене ученика утичу на планирање даљег рада и интервенције наставника у циљу побољшања постигнутих резултата.- Користе различити начини за праћење напредовања и оцењивање знања који уважавају индивидуалне разлике међу ученицима.- Ученици су упознати са критеријумима оцењивања за сваки наставни предмет.---- |