**СТАНДАРД 3.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика** | | |
| Показатељи из Правилника | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала |
| 3.2.1. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика.  3.2.2. Број ученика који су напустили школовање је исти или мањи у односу на прошлу школску годину.  3.2.3. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.  3.2.4. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану  3.2.5. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима.  3.2.6. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину. | - Постоји позитиван тренд у погледу апсентизма и осипања из система.  - Настава се организује тако да обезбеђује успешно учење ученика.  - Примењују се мере социјалне реинтеграције и надокнађивања пропуштеног градива.  -Примењују се мере превенције напуштања школовања.  - Идентификују се препреке у академском напредовању ученика и пружа се подршка ученицима и родитељима за превазилажење идентификованих баријера.  - Школа обезбеђује додатну наставу и додатну подршку за припрему завршног испита.  - Школа има јасне стратегије и мере којима обезбеђује лакшу адаптацију ученика на нову средину и прелазак на наредни ниво школовања.  -Школа планира и спроводи мере унапређивања квалитета наставе и смањења ризика од осипања у складу с подацима о просечном постигнућу ученика на крају школске године и на завршном испиту, као и о изостанцима.  -Школа редовно информише родитеље о постигнућима и напредовању ученика.  -Ученик има развијено осећање задовољства школом. | - Kако оцене ученика утичу на планирање даљег рада и интервенције наставника у циљу побољшања постигнутих резултата\_  - Kористе се различити начини за праћење напредовања и оцењивање знања који уважавају индивидуалне разлике међу ученицима.  - Aнализира се напредак у учењу ученика који учи на основу ИОП-а или индивидуализованог плана.  - Циљеви унутар ИОП-а или индивидуализованих планова реално су и адекватно постављени.  - Да ли постоје разлике у напретку ученика са сме- тњама у развоју и напретку осталих ученика? Да ли се ове разлике могу објаснити искључиво инва-лидитетом/сметњом или постоје и други утицаји? |