**СТАНДАРД 4.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима.** | | |
| Показатељи из Правилника | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала |
| 4.1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа.  4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.  4.1.3. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.  4.1.4. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу.  4.1.5. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима. | - Постоји култура размене информација унутар колектива о темама важним за ИО.  -Настава се реализује унапред одређеном динамиком, постоји план рада.  - Школа иницира и одржава сарадњу са партнерима из локалне заједнице: запослени у школи знају да постоји Мрежа подршке инклузивном образовању; школа идентификује и активно ради на отклањању препрека и сметњи у сарадњи; постоји сарадња школе са модел-школама; школа активно сарађује са ИРК-ом и учествује у раду ИРК-а.  - Школа омогућава наставницима професионално усавршавање у области ИО и спроводи различите мере подршке унутар школе.  - Школа је обезбедила средства за планирану физичку и материјалну подршку и прилагођавања; анализа евидентираних потреба за физичком и материјалном подршком и њихово обезбеђивање у одређеном временском периоду; мишљење родитеља о степену у којем су његовом детету обезбеђена потребна средства; мишљење родитеља о степену информисаности о могућностима остваривања права на додатну подршку  - Педагошки асистент је смислено ангажован, а резултати рада педагошког асистента су видљиви свим актерима у процесу инклузивног образовања  -  -  - | - Права и могућности за пружање подршке ученицима објављени у школском информатору.  - Постоји координација свих пројеката, програма и активности којима се подржава инклузивни развој школе.  - Постоји конкретизован и јасан акциони план укључивања спољашњих фактора и институција ван школе, које могу допринети инклузивном развоју културе, политике и праксе у школи.  -У случајевима када је то могуће, подршка се пружа без приступања формалној процедури утврђивања врсте и степена потребе.  -Да ли се негује политика континуиране сарадње запослених у школи кроз консултативну подршку стручњака запослених ван школе?  -Да ли запослени у школи синхронизовано делују у циљу превентивног рада, сузбијања негативних појава, решавања проблема и помоћи ученицима са сметњама у развоју у школи?  - Да ли постоји програм перманентног усавршавања особља за развој професионалних компетенција да се ради у складу са инклузивним принципима?  - Да ли постоји политика и пракса редовне сарадње са удружењима на локалном, регионалном и на националном нивоу која промовишу рад по инклузивним принципима?  -Постоји конструктивна сарадња између школа и других институција.  -Школа обезбеђује неопходну међусекторску са- радњу у месту која је потребна да би се одгово- рило на образовне и развојне потребе све деце. |