**СТАНДАРД 4.1**

|  |
| --- |
| **Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима.**  |
| Показатељи из Правилника  | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда  | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала  |
| 4.1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа. 4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима. 4.1.3. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом. 4.1.4. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. 4.1.5. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.   | - Постоји култура размене информација унутар колектива о темама важним за ИО.-Настава се реализује унапред одређеном динамиком, постоји план рада.- Школа иницира и одржава сарадњу са партнерима из локалне заједнице: запослени у школи знају да постоји Мрежа подршке инклузивном образовању; школа идентификује и активно ради на отклањању препрека и сметњи у сарадњи; постоји сарадња школе са модел-школама; школа активно сарађује са ИРК-ом и учествује у раду ИРК-а. - Школа омогућава наставницима професионално усавршавање у области ИО и спроводи различите мере подршке унутар школе. - Школа је обезбедила средства за планирану физичку и материјалну подршку и прилагођавања; анализа евидентираних потреба за физичком и материјалном подршком и њихово обезбеђивање у одређеном временском периоду; мишљење родитеља о степену у којем су његовом детету обезбеђена потребна средства; мишљење родитеља о степену информисаности о могућностима остваривања права на додатну подршку- Педагошки асистент је смислено ангажован, а резултати рада педагошког асистента су видљиви свим актерима у процесу инклузивног образовања--- | - Права и могућности за пружање подршке ученицима објављени у школском информатору.- Постоји координација свих пројеката, програма и активности којима се подржава инклузивни развој школе.- Постоји конкретизован и јасан акциони план укључивања спољашњих фактора и институција ван школе, које могу допринети инклузивном развоју културе, политике и праксе у школи.-У случајевима када је то могуће, подршка се пружа без приступања формалној процедури утврђивања врсте и степена потребе.-Да ли се негује политика континуиране сарадње запослених у школи кроз консултативну подршку стручњака запослених ван школе?-Да ли запослени у школи синхронизовано делују у циљу превентивног рада, сузбијања негативних појава, решавања проблема и помоћи ученицима са сметњама у развоју у школи?- Да ли постоји програм перманентног усавршавања особља за развој професионалних компетенција да се ради у складу са инклузивним принципима?- Да ли постоји политика и пракса редовне сарадње са удружењима на локалном, регионалном и на националном нивоу која промовишу рад по инклузивним принципима?-Постоји конструктивна сарадња између школа и других институција.-Школа обезбеђује неопходну међусекторску са- радњу у месту која је потребна да би се одгово- рило на образовне и развојне потребе све деце. |