**СТАНДАРД 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.** | | |
| Показатељи из Правилника | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала |
| 4.2.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.  4.2.2. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)  . 4.2.3. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године  . 4.2.4. У школи се промовишу здрави стилови живота.  4.2.5. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.  4.2.6. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика. | - Школа је оријентисана ка успостављању сарадничке мреже.  -Постоје процедуре о сарадњи, дефинисане су обавезе и одговорности школе и других институција са којима сарађује.  - Школа успешно сарађује са институцијама релевантним за успешно спровођење ИО.  -Процена о квалитету сарадње са појединим партнерима; број партнерских институција са којима је остварена сарадња.  - Школа познаје и користи дефинисне могућности финансирања или набавке опреме.  -Потенцијални донатори су информисани и мобилисани; финансијски план се реализује. | - Да ли се у планирању активности за развој школског програма води рачуна о учешћу ученика који се разликују по личним одликама, стеченом знању, искуству и постигнућима?  - Да ли су сви наставници и педагошки асистенти (ако их има у школи) имали прилике да науче како да смање отуђеност и неприлагођено понашање ученика?  -Да ли постоји политика сталног промовисања грађанског понашања како би се смањили облици нетолеранције као што су сексизам, национализам, неприхватање осетљивих група ?  -Да ли се у политици пружања подршке деци са сметњама у развоју настоји смањити пружање подршке ученицима након редовне наставе?  - Да ли се у школи организује едукација за родитеље на тему организовања слободног времена за децу?  -Да ли школа или било који други пружаоци услуга обезбеђују све врсте ваннаставне социјалне подршке деци са сметњама у развоју и инвали- дитетом која је доступна осталој деци?  - Које могућности се стварају за интеракцију/сарадњу између ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом и њихових вршњака? |