**СТАНДАРД 4.3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група.** | | |
| Показатељи из Правилника | Показатељи из Оквира за праћење ИО који помажу да се боље процени оствареност стандарда | Помоћни дескриптори/докази/питања из додатних материјала |
| 4.3.1. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.  4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.  4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.  4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.  4.3.5. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама | -Ученици који раде по ИОП-у напредују.  -Редовно се ажурирају ИОП-и; број педагошких профила и број ИОП-а у текућој школској години и у односу на претходну (претходне); однос броја реализованих и потребних ИОП-а; процена родитеља и школе око реалистичности планирања и доприноса ИОП-а социјалном и академском напретку детета, односно побољшању положаја и образовних могућности деце из осетљивих група.  -Допунска и додатна настава су препознате на нивоу школе као компензаторни механизми којима се обезбеђује квалитет и праведност образовања и превенира осипање из образовања.  -Ученици који похађају допунску и додатну наставу показују напредовање на редовним часовима(подаци о броју ученика са ИОП-ом који су укључени у допунску и додатну наставу; подацима о редовности допунске и додатне наставе; проценом информисаности родитеља и ученика о могућностима додатне наставне подршке; процене родитеља и ученика о квалитету додатне наставне подршке; процене наставника о смислу ове наставе; објективним подацима о постигнућима и напретку ученика који су похађали додатну и допунску наставу.  -Израда ИОП-а се врши тимски на основу актуелног нивоа функционисања ученика.  -Напредовање ученика који раде по ИОП-у се редовно прати и бележи.  -ИОП-и се ревидирају у складу са унапред предвиђеном временском динамиком и/или у складу са напредовањем ученика  - Наставници имају развијене компетенције за ИО. | - Да ли се у школи води рачуна о томе да се обезбеди приступачност целокупног школског простора лицима са оштећењем слуха и вида, као и особама са моторичким сметњама или другим инвалидитетима?  -Школа активно подржава повратак на наставу и учешће у активностима школе, ученика који су због различитих оправданих разлога дуго одсуствовали из школе (породичне трагедије, хроничне и тешке болести, породично насиље и друге неповољности)  -Школско особље има податке о ученицима којима недостају неопходни уџбеници и школски прибор  - Да ли су у школи осмишљени начини за мотивисање ученика за редовно похађање наставе? |